التعليـم البنـكي و التعليـم الحـواري

إعداد وتأليف

أمنية محمد عبد الفتاح محمد عبد الفتاح

فاطمة حمدي محمد ابراهيم البشار

د . محمد عبد الوهاب عبدالوالي بحيري

أ.م.د يحيي حمدي محمد ابراهيم البشار

2024

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية

2024/13155

الترقيم الدولي

978-977-94-9582-8

المحتويات	
	الصفحة

مقدمة

التعليم البنكي والتعليم الحواري هما نموذجان تعليميان مختلفان تمامًا. يركز التعليم البنكي على نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب، بينما يركز التعليم الحواري على تنمية التفكير النقدي والقدرات الإبداعية للطلاب. كلا النموذجين له مزايا وعيوب، ويعتمد النموذج الأفضل على أهداف العملية التعليمية.

يمكننا أن نرى أن لكل من التعليم البنكي والتعليم الحواري مزايا وعيوب. يعتمد النموذج الأفضل على أهداف العملية التعليمية. إذا كانت الأهداف التعليمية تركز على نقل المعلومات بسرعة وكفاءة، فإن التعليم البنكي قد يكون خيارًا جيدًا. ومع ذلك، إذا كانت الأهداف التعليمية تركز على تنمية التفكير النقدي والقدرات الإبداعية للطلاب، فإن التعليم الحواري قد يكون خيارًا أفضل.

التعليم البنكي

هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بنقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة أحادية الاتجاه، حيث يقوم المعلم بالتحدث والشرح والطلاب يستمعون ويحفظون. ويشبه هذا النموذج البنك، حيث يقوم المعلم بإيداع المعلومات في عقول الطلاب، الذين يلعبون دور المودعين..

مميزات التعليم البنكي

على الرغم من الانتقادات التي وجهت إلى التعليم البنكي، إلا أنه يتمتع ببعض المزايا، أهمها:

1- سهولة التطبيق: حيث يمكن تطبيق التعليم البنكي بسهولة في أي مؤسسة تعليمية، بغض النظر عن الموارد المتاحة.

2- قليل التكلفة: حيث لا يتطلب التعليم البنكي الكثير من الموارد، مثل الوقت أو المال.

3- سهولة التقييم: حيث يمكن تقييم الطلاب بسهولة من خلال الاختبارات والأسئلة.

4- الشرح التقليدي: حيث يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي أمام الطلاب.

5- التعلم عن طريق الكتب المدرسية: حيث يقوم الطلاب بقراءة المعلومات من الكتب المدرسية.

6- التعلم عن طريق الدروس الخصوصية: حيث يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي للطلاب بشكل فردي.

سلبيات التعليم البنكي

على الرغم من مميزات التعليم البنكي، إلا أنه يعاني من بعض السلبيات، أهمها:

1- **التعلم غير الفعال:** حيث يلعب الطلاب دور المتلقين السلبيين، مما قد يؤدي إلى عدم فهم المعلومات بشكل جيد أو الاحتفاظ بها لفترة طويلة. ففي التعليم البنكي، يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم في الحصول على المعلومات. ففي هذا النموذج التعليمي، لا يتم تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات أو التعلم من مصادر أخرى. كما أن الطلاب قد يشعرون بالخوف من طرح الأسئلة على المعلم، مما قد يحد من فرصهم في التعلم.

2- **عدم تنمية مهارات التفكير الناقد:** لا يشجّع التعليم البنكي الطلاب على التفكير بشكل مستقل والتعبير عن أفكارهم وآراءهم. ففي هذا النموذج التعليمي، يلعب الطلاب دور المتلقين السلبيين، حيث يتلقون المعلومات من المعلم دون مشاركة أو تفاعل. كما أن المعلم غالبًا ما يحدد

إجابات الطلاب الصحيحة، مما يقلل من فرصهم في التفكير بشكل مستقل.

3- **الاعتمادية على المعلم:** في التعليم البنكي، يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم في الحصول على المعلومات. ففي هذا النموذج التعليمي، لا يتم تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات أو التعلم من مصادر أخرى. كما أن الطلاب قد يشعرون بالخوف من طرح الأسئلة على المعلم، مما قد يحد من فرصهم في التعلم.

فالتعليم البنكي هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بنقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة أحادية الاتجاه، حيث يقوم المعلم بالتحدث والشرح والطلاب يستمعون ويحفظون. ويشبه هذا النموذج البنك، حيث يقوم المعلم بإيداع المعلومات في عقول الطلاب، الذين يلعبون دور المودعين.

وبالتالي يمكن أن يكون التعليم البنكي نموذجًا تعليميًا فعالًا في بعض الحالات، مثل الشرح التقليدي للمحتوى التعليمي البسيط. ومع ذلك، فإن التعليم الحواري هو نموذج تعليمي أكثر فاعلية في معظم الحالات، حيث يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم

التعليم الحواري

التعليم الحواري هو نموذج تعليمي يقوم على الحوار والنقاش بين المعلم والطلاب، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية ويتفاعلون مع المعلم. ويشبه هذا النموذج المحادثة، حيث يقوم المعلم والطلاب بتبادل الأفكار والآراء

مميزات التعليم الحواري

يتمتع التعليم الحواري بالعديد من المزايا، أهمها:

1- **يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية:** حيث يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية ويتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي، مما يساعدهم على فهم المعلومات بشكل أفضل والاحتفاظ بها لفترة أطول. فعندما يشارك الطلاب في المناقشة، فإنهم يضطرون إلى التفكير في المعلومات وفهمها بشكل أعمق. كما أنهم يتعلمون كيفية تطبيق المعلومات في مواقف واقعية.

2- **ينمي مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لدى الطلاب:** حيث يشجّع التعليم الحواري الطلاب على التفكير بشكل مستقل والتعبير عن أفكارهم وآراءهم وحل المشكلات. ويشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية ويتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي. وهذا يساعدهم على فهم المعلومات بشكل أفضل والاحتفاظ بها لفترة أطول. وهذا يساعدهم على تطوير مهارات التفكير

الناقد، مثل القدرة على تحليل المعلومات وتقييمها وحل المشكلات. فعندما يشارك الطلاب في الحوار، فإنهم يتعلمون كيفية الدفاع عن وجهة نظرهم وتقديم الحجج. كما أنهم يتعلمون كيفية الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

3- **يعزز المشاركة الديمقراطية:** حيث يتعلم الطلاب كيفية المشاركة في حوارات مفتوحة وبناءة، مما يساعدهم على أن يصبحوا مواطنين مسؤولين. فعندما يشارك الطلاب في الحوار، فإنهم يتعلمون كيفية التواصل بشكل فعال وحل المشكلات بطريقة تعاونية. كما أنهم يتعلمون كيفية احترام وجهات نظر الآخرين.

وعلى ذلك يعد التعليم الحواري نموذجًا تعليميًا أكثر فاعلية من التعليم البنكي، حيث يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لديهم.

أمثلة على التعليم الحواري

يمكن تطبيق التعليم الحواري في العديد من المواقف التعليمية، مثل:

1- **المناقشات الصفية:** حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب ويشجعهم على المشاركة في الحوار.
2- **المشاريع التعاونية:** حيث يعمل الطلاب معًا على مشروع مشترك.
3- **التعلم القائم على المشكلة:** حيث يواجه الطلاب مشكلة ويبحثون عن حل لها.

عيوب التعليم الحواري

على الرغم من المزايا العديدة للتعليم الحواري، إلا أنه يعاني من بعض العيوب، أهمها:

1- **الوقت والجهد:** قد يتطلب التعليم الحواري المزيد من الوقت والجهد من المعلم والطلاب. ففي هذا النموذج التعليمي، يحتاج المعلم إلى التخطيط والتحضير بشكل جيد، كما يحتاج الطلاب إلى المشاركة النشطة في المناقشات والحوارات. فمثلًا، قد يحتاج المعلم إلى إعداد أسئلة مفتوحة تدفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة. كما قد يحتاج المعلم إلى تخصيص وقت كافٍ للطلاب للمشاركة في المناقشات.

2- **عدم ملاءمة جميع المواقف التعليمية:** قد لا يكون التعليم الحواري مناسبًا لجميع المواقف التعليمية. ففي بعض الحالات، قد يكون من الضروري أن يقوم المعلم بتقديم المعلومات بطريقة أحادية الاتجاه، مثل شرح المفاهيم الأساسية أو تقديم معلومات جديدة للطلاب. فمثلًا، قد

يكون من الصعب على المعلم استخدام التعليم الحواري لشرح نظرية علمية معقدة أو مفهوم جديد للطلاب.

3- **صعوبة إدارة النقاش:** قد يكون من الصعب على المعلم إدارة النقاش والتأكد من أن جميع الطلاب يشاركون بشكل فعال. فمثلًا، قد يسيطر بعض الطلاب على النقاش، مما قد يحد من فرص الآخرين في المشاركة. كما قد يفقد الطلاب التركيز أو الاهتمام بالنقاش، مما قد يؤثر على جودة التعلم.

وعلى الرغم من العيوب المذكورة أعلاه، إلا أن التعليم الحواري هو نموذج تعليمي أكثر فاعلية من التعليم البنكي، حيث يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لديهم.

الفرق بين التعليم البنكي والتعليم الحواري

هناك عدة فروق بين التعليم البنكي والتعليم الحواري، أهمها:

1- **دور المعلم:** في التعليم البنكي، يلعب المعلم دور الملقن الذي يقوم بنقل المعلومات إلى الطلاب، أما في التعليم الحواري، فيلعب المعلم دور الموجه والميسر الذي يساعد الطلاب على التعلم.

2- **دور الطلاب:** في التعليم البنكي، يلعب الطلاب دور المتلقين السلبيين الذين يستمعون إلى المعلم ويحفظون المعلومات، أما في التعليم الحواري، فيلعب الطلاب دور المشاركين النشطين الذين يتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي.

3- **طريقة التعلم:** في التعليم البنكي، يكون التعلم بشكل أحادي الاتجاه، حيث يقوم المعلم بإيداع المعلومات في عقول الطلاب، أما في التعليم الحواري، يكون التعلم بشكل

ثنائي الاتجاه، حيث يتفاعل المعلم والطلاب مع بعضهم البعض.

4- **الأهداف التعليمية:** في التعليم البنكي، تركز الأهداف التعليمية على نقل المعلومات إلى الطلاب، أما في التعليم الحواري، تركز الأهداف التعليمية على تنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لدى الطلاب.

الدمج بين التعليم البنكي و الحواري

يمكن دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري في نموذج تعليمي واحد يجمع بين مزايا كل منهما. وفيما يلي بعض الأفكار حول كيفية تحقيق ذلك:

1- **استخدام التعليم البنكي لتوفير الأساس للتعلم الحواري:** يمكن استخدام التعليم البنكي لتوفير الأساس للتعلم الحواري

من خلال تقديم المعلومات الأساسية للطلاب. فمثلًا، يمكن للمعلم تقديم شرح للمفهوم الأساسي للطلاب باستخدام التعليم البنكي، ثم يمكنه استخدام التعليم الحواري لمناقشة وتطبيق هذا المفهوم.

2- **استخدام التعليم الحواري لتعزيز الفهم العميق للمعلومات:** يمكن استخدام التعليم الحواري لتعزيز الفهم العميق للمعلومات التي تم تقديمها باستخدام التعليم البنكي. فمثلًا، يمكن للمعلم طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لدفعهم إلى التفكير بشكل أعمق في المعلومات.

3- **استخدام التعليم البنكي لتقييم التعلم الحواري**: يمكن استخدام التعليم البنكي لتقييم التعلم الحواري من خلال طرح أسئلة محددة على الطلاب. فمثلًا، يمكن للمعلم طرح أسئلة على الطلاب حول ما تعلموه من النقاش أو الحوار.

أمثلة على كيفية دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري:

1- **في درس الرياضيات،** يمكن للمعلم استخدام التعليم البنكي لشرح المفاهيم الأساسية للجبر، ثم يمكنه استخدام التعليم الحواري لمناقشة تطبيقات هذه المفاهيم في الحياة الواقعية.

2- **في درس العلوم،** يمكن للمعلم استخدام التعليم البنكي لشرح نظرية التطور، ثم يمكنه استخدام التعليم الحواري لمناقشة الأدلة الداعمة لهذه النظرية.

3- **في درس التاريخ،** يمكن للمعلم استخدام التعليم البنكي لشرح أحداث الحرب العالمية الثانية، ثم يمكنه استخدام التعليم الحواري لمناقشة أسباب الحرب ونتائجها.

من خلال دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية تساعد الطلاب على التعلم بشكل

أفضل وتنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لديهم.

روئية باولو فريرى في التعليم البنكي و الحواري

يرى باولو فريرى أن التعليم البنكي هو نموذج تعليمي قائم على القهر، حيث يقوم المعلم بنقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة أحادية الاتجاه، حيث يقوم المعلم بالتحدث والشرح والطلاب يستمعون ويحفظون. ويشبه هذا النموذج البنك، حيث يقوم المعلم بإيداع المعلومات في عقول الطلاب، الذين يلعبون دور المودعين.

ويعتقد فريري أن التعليم البنكي يمنع الطلاب من التعلم بشكل فعال، حيث أنه لا ينمي مهارات التفكير الناقد لديهم ولا يشجعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم. كما أنه يعزز الاعتمادية على المعلم ويؤدي إلى الشعور بالعجز لدى الطلاب.

أما التعليم الحواري فهو نموذج تعليمي قائم على الحوار، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية ويتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي. ويعتقد فريري أن التعليم الحواري هو نموذج تعليمي أكثر فاعلية من التعليم البنكي، حيث أنه يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات لديهم.

ويقدم فريري نموذجًا تعليميًا قائمًا على الحوار يسمى **"التعليم التحرري"**. ويهدف هذا النموذج إلى تحرير الطلاب من القهر، وجعلهم مواطنين مسؤولين قادرين على التفكير بشكل مستقل وحل المشكلات.

وفيما يلي بعض الأفكار الرئيسية لرؤية فريري في التعليم البنكي والتعليم الحواري:

1- التعليم البنكي هو نموذج تعليمي قائم على القهر، حيث يمنع الطلاب من التعلم بشكل فعال.

2- التعليم الحواري هو نموذج تعليمي أكثر فاعلية من التعليم البنكي، حيث يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات.

3- يهدف التعليم التحرري إلى تحرير الطلاب من القهر وجعلهم مواطنين مسؤولين.

وقد أثرت رؤية فريري في التعليم بشكل كبير على الممارسات التعليمية في جميع أنحاء العالم. وأصبحت أفكاره حول التعليم التحرري مصدر إلهام للمعلمين الذين يسعون إلى إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية وعادلة.

تدريس التعليم البنكي و الحواري

أولاً: التعليم البنكي

يمكن تدريس التعليم البنكي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك:

1- **الشرح:** يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة أحادية الاتجاه.
2- **القراءة:** يقوم الطلاب بقراءة المعلومات من الكتب المدرسية أو مصادر أخرى.
3- **التدريب:** يقوم الطلاب بممارسة المهارات أو المفاهيم التي تعلموها.

فيما يلي بعض النصائح لتدريس التعليم البنكي بشكل فعال:

1- ابدأ بتقديم مقدمة واضحة للموضوع.
2- قدم المعلومات بطريقة منظمة وسهلة الفهم.

3- استخدم الأمثلة والصور والرسوم البيانية لتوضيح النقاط.

4- وفر للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.

5- قدم للطلاب أنشطة تدريبية لممارسة ما تعلموه.

ثانياً : التعليم الحواري

يمكن تدريس التعليم الحواري باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك:

1- المناقشات الصفية: يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب ويشجعهم على المشاركة في الحوار.

2- المشاريع التعاونية: يعمل الطلاب معًا على مشروع مشترك.

3- التعلم القائم على المشكلة: يواجه الطلاب مشكلة ويبحثون عن حل لها.

بعض النصائح لتدريس التعليم الحواري بشكل فعال:

1- ابدأ بخلق بيئة آمنة حيث يشعر الطلاب بالراحة في مشاركة أفكارهم.

2- اطرح أسئلة مفتوحة تدفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة.

3- شجع الطلاب على الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

4- وفر للطلاب الوقت الكافي للتفكير والمشاركة.

علاقة التعليم البنكي و الحواري بالاقتصاد

كما أوضحت سابقاً فالتعليم البنكي هو نموذج تعليمي قائم على التلقي، حيث يقوم المعلم بنقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة أحادية الاتجاه. ويشبه هذا النموذج البنك، حيث يقوم المعلم

بإيداع المعلومات في عقول الطلاب، الذين يلعبون دور المودعين.

والتعليم الحواري هو نموذج تعليمي قائم على الحوار، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية ويتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي.

وترتبط هذه النماذج التعليمية بالاقتصاد من خلال تأثيرها على مهارات الطلاب وإنتاجيتهم في سوق العمل.فالتعليم البنكي قد ينمي مهارات الطلاب الأساسية، مثل القراءة والكتابة والحساب. ومع ذلك، فهو لا ينمي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، التي تعتبر ضرورية للنجاح في سوق العمل. والتعليم الحواري قد ينمي مهارات الطلاب الأساسية بالإضافة إلى مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. كما أنه قد يعزز قدرة الطلاب

على العمل بشكل تعاوني، وهي مهارة مهمة في العديد من الوظائف.

بعض الأمثلة على كيفية ارتباط التعليم البنكي أو الحواري بالاقتصاد:

1- **التعليم البنكي**: قد يؤدي إلى عمال أكثر كفاءة في المهام الروتينية، ولكنهم قد يكونون أقل قدرة على التفكير بشكل مستقل وحل المشكلات.

2- **التعليم الحواري**: قد يؤدي إلى عمال أكثر إبداعًا وابتكارًا، وقد يكونون أكثر قدرة على التكيف مع التغيير.

في النهاية، فإن العلاقة بين التعليم البنكي أو الحواري والاقتصاد معقدة وتعتمد على العديد من العوامل، بما في ذلك نوع الاقتصاد والمهارات المطلوبة للوظائف المتاحة.

قد يؤدي انفصال التعليم البنكي والتعليم الحواري عن بعضهما إلى مشكلات في التعليم؟ بالفعل قد يؤدي هذا الفصل إلي :

1- **انخفاض دافعية الطلاب للتعلم:** قد يشعر الطلاب الذين يتلقون التعليم البنكي بأنهم غير متفاعلين في العملية التعليمية، مما قد يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم.

2- **ضعف الفهم:** قد لا يفهم الطلاب المعلومات التي يتلقونها بطريقة أحادية الاتجاه، مما قد يؤدي إلى ضعف الفهم.

3- **صعوبة حل المشكلات:** قد لا يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل مستقل وحل المشكلات إذا لم يُشجعوا على المشاركة في الحوار والمناقشة.

قد يؤدي دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري في نموذج تعليمي واحد إلى تحسين جودة التعليم ؟ قد تؤدي عملية الدمج بين النظامين إلي :

1- **زيادة دافعية الطلاب للتعلم:** قد يشعر الطلاب الذين يتفاعلون مع المعلم والمحتوى التعليمي بشكل أكثر نشاطًا بأنهم أكثر مشاركة في العملية التعليمية، مما قد يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للتعلم.

2- **تحسين الفهم:** قد يساعد الحوار والمناقشة الطلاب على فهم المعلومات بشكل أفضل.

3- **تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:** قد يساعد الحوار والمناقشة الطلاب على التفكير بشكل مستقل وحل المشكلات.

في النهاية، فإن العلاقة بين التعليم البنكي والتعليم الحواري والمشكلات التعليم علاقة معقدة وتعتمد على العديد من العوامل، بما في ذلك ثقافة التعليم وممارسات المعلمين وتوقعات المجتمع.

بعض الأفكار حول كيفية دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري في نموذج تعليمي واحد:

1- استخدام التعليم البنكي لتوفير الأساس للتعلم الحواري: يمكن استخدام التعليم البنكي لتوفير الأساس للتعلم الحواري من خلال تقديم المعلومات الأساسية للطلاب.

على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام التعليم البنكي لشرح المفاهيم الأساسية للجبر، ثم يمكنه استخدام التعليم الحواري لمناقشة تطبيقات هذه المفاهيم في الحياة الواقعية.

2- استخدام التعليم الحواري لتعزيز الفهم العميق للمعلومات: يمكن استخدام التعليم الحواري لتعزيز الفهم العميق للمعلومات التي تم تقديمها باستخدام التعليم البنكي.

3- التركيز على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: يجب أن يركز التعليم على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. يمكن للمعلمين تحقيق ذلك من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، مثل التعلم القائم على المشروع والتعلم القائم على المشكلة.

4- استخدام التعليم البنكي لتقييم التعلم الحواري: يمكن استخدام التعليم البنكي لتقييم التعلم الحواري من خلال طرح أسئلة محددة على الطلاب.

5- من خلال دمج التعليم البنكي والتعليم الحواري، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل وتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم.

تطوير التعليم البنكي و الحواري في مراحل التعليم المختلفة

يمكن تطوير التعليم البنكي والتعليم الحواري في مراحل التعليم - قبل الجامعي والجامعي وما بعد الجامعي - من خلال اتباع الخطوات التالية:

1- **الخطوة الأولى:الوعي بأهمية التعليم البنكي والتعليم الحواري**

يجب أن يكون المعلمون وأولياء الأمور على دراية

بأهمية التعليم البنكي والتعليم الحواري. يجب أن يفهم المعلمون أن التعليم البنكي يمكن أن يكون فعالًا في تقديم المعلومات الأساسية، ولكن يجب استخدامه جنبًا إلى جنب مع التعليم الحواري لتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. يجب أن يفهم أولياء الأمور أن التعليم الحواري يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

2- **الخطوة الثانية:التدريب على الأساليب التعليمية**

يجب أن يتلقى المعلمون التدريب على الأساليب التعليمية المختلفة، بما في ذلك التعليم البنكي والتعليم الحواري. يجب أن يتعلم المعلمون كيفية استخدام الأساليب التعليمية المختلفة بشكل فعال لتناسب احتياجات الطلاب.

3- **الخطوة الثالثة:التقييم المستمر**

يجب تقييم الأساليب التعليمية باستمرار لضمان فعاليتها. يجب أن يجمع المعلمون البيانات حول أداء الطلاب لتحديد الأساليب التعليمية التي تعمل بشكل أفضل.

بعض الأفكار حول كيفية تطوير التعليم البنكي والتعليم الحواري على مراحل التعليم

1- **تعزيز مشاركة الطلاب في التعلم:** يمكن للمعلمين تعزيز مشاركة الطلاب في التعلم من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، مثل المناقشات الصفية والمشاريع التعاونية.

2- **تشجيع التعلم الذاتي:** يمكن للمعلمين تشجيع التعلم الذاتي من خلال توفير الموارد والدعم للطلاب. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين إنشاء منتديات للمناقشة عبر الإنترنت أو توفير الوصول إلى مصادر التعلم الذاتي عبر الإنترنت.

3- **تشجيع الطلاب على المشاركة في البحث والابتكار:** يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على المشاركة في البحث والابتكار من خلال توفير فرص للطلاب للمشاركة في مشاريع بحثية أو ابتكارية.

4- **التركيز على التعلم المستمر:** يجب أن يركز التعليم ما بعد الجامعي على التعلم المستمر. يمكن للمعلمين تحقيق ذلك من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.

5- **تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي:** يجب أن يشجيع التعليم ما بعد الجامعي الطلاب على التعلم الذاتي. يمكن للمعلمين تحقيق ذلك من خلال توفير الموارد والدعم للطلاب للتعلم الذاتي.

6- **إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية :** من خلال تطوير التعليم البنكي والتعليم الحواري، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة

تعليمية أكثر فاعلية تساعد الطلاب على التعلم بشكل

أفضل وتنمية المهارات اللازمة للنجاح في الحياة.

المراجع

[1]. Apple, M. (1984) Education and Power. London: Routledge & Kegan Paul.

[2]. Bartlett, S. and Burton, D. (2005) Practitioner Research for Teachers. London: Paul Chapman.

[3]. Blatchford, I. (1995) Praxis Makes Perfect - Critical Educational Research for Social Justice, Wow Books.

[4]. Bourdieu, P. (1973). Cultural Reproduction and Social Reproduction. In R. Brown (Ed.), Knowledge, Education and Social Change. London: Tavistock.

[5]. Bowles, S. & Gintis, H. (1976). Schooling in Capitalist America. New York: Basic Books.

[6]. Carr, W. (1995) For education: towards Critical Educational Inquiry. Buckingham: OUP

[7]. Dalen, D. (1979) Understanding Educational Research - An Introduction, Mcgraw-Hill, inc.

[8]. Elliott, J. (1985) 'Educational Action Research' - in Bisbet, J. & Nisbet, S. (Eds) Research, Policy and Practice: World Yearbook of Education Kogan Page

[9]. Festinger, L. (1957). A Theory of Cognitive Dissonance. Evanston, IL: Row, Perterson & Company.

[10]. Freire, P. (1973). Pedagogy of the Oppressed. New York: Seabury Press.

[11]. Giroux, H. (1983) Theory and Resistance in Education: a Pedagogy for the Opposition. London: Henemann Educational Books Ltd.

[12]. Habermas, J. (1987) The Theory of Communicative Action, Volume Two: The Critique of Functionalist Reason. Oxford, Polity.

[13]. Hammersley, M. (2002) Educational Research: Policymaking and Practice. London: Paul Chapman.

[14]. Huxham, M. (2005) Learning in Lectures: Do interactive windows help? The Journal of Active Learning in Higher Education, Vol.6 No.1, 2005 pp17 - 31

[15]. Jimack, P., (1983) Rousseau 'Emile', London: Grant and Cutler

[16]. Lave, J. and Wegner, E. (1991) Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: CUP

[17]. McNiff, J. (2004a) Every Which Way. Presentation to the AERA 04

Symposium: The transformative potential of individuals' collaborative self-studies for sustainable global educational networks of communication, in San Diego on the 16th April, 2004. Retrieved 2nd July 2005 from http://www.bath.ac.uk/~edsajw//multimedia/jmaera04.htm

[18]. McNiff,J. & Whitehead, J. (2002) Action Research: Principles and Practice (second edition) London: RouteledgeFalmer

[19]. Perks (2004) The shattered mirror, a critique of multiple intelligences theory.

The Routeledge Guide to Key debates in education London: RouteledgeFalmer

[20]. Polanyi, M. (1958). Personal Knowledge: Towards a Post- Critical Philosophy. Chicago, University of Chicago Press.

[21]. Pring, R. (2000) Philosophy of Educational Research. London: Continuum.

[22]. Ryle, G. (1949). The Concept of Mind. Chicago, University of Chicago Press

[23]. Schon, D. (1991) The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Hampshire: Ashgate.

[24]. Scott, D. and Usher, R. (1999) Researching Education: Data, Methods and theory in Educational Inquiry. London: Continuum.

[25]. Usher, R. (1996) A critique of the neglected epistemological assumptions of educational research (pp. 9-32). In Scott, D. & R. Usher (1996). Understanding educational research. London: Routledge.

[26]. Walker, R (1993) Doing Research, Routledge.

[27]. Whitehead, J. (1989) Creating a living educational theory from questions of the kind, ‘How do I improve my practice?’ Cambridge Journal of education, Vol. 19, No.1, 1989, pp.41-52. Retrieved 2nd July 2005 from http://www.bath.ac.uk/~edsajw/writings/livtheory.html.

[28]. Whitehead, J. (1999) How do I improve my practice? Creating a New Discipline of Educational Enquiry. PhD Thesis, University of Bath. Retrieved 2nd July 2005 from

http://www.bath.ac.uk/~edsajw/jack.shtml

.

[29]. Whitehead, J. (2004) Can I communicate the educational influence of my embodied values, in self-studies of my own education, in the education of others and in the education of social formations, in a way that contributes to a scholarship of educational enquiry? Draft presentation for the Fifth international Conference of S-STEP, 27June - 1July 2004. Retrieved 2nd July 2005 from

http://www.bath.ac.uk/~edsajw/writing.

المؤلفون

أمنية محمد عبد الفتاح محمد عبدالفتاح

لها العديد من المؤلفات العلمية والبحثية والمقالات نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر :

1- "عالم السيارات للأطفال ، شعارات و سيارات من جميع أنحاء العالم", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
2- "أعلام و عملات الدول العربية للأطفال", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
3- "مبادئ ومعايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي في جمهورية مصر العربية", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Mohamed Abdelwahab, and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/13175, ISBN: 978-977-94-6252-3 **[Arabic language]**
4- "العقرب بين حضارتي العراق القديم ومصر القديمة" ، "", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7772, ISBN: 978-977-94- 5198-5, **[Arabic language]**
5- "المصنوعات الزجاجية في مصر القديمة حتى نهاية العصر اليوناني الروماني", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23393, ISBN:978/977-94-3934-1 ,**[Arabic language]**
6- "الزجاج ودوره الحضاري عبر العصور المصرية القديمة", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia

Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23392, ISBN:978/977-94-3933-4 ,**[Arabic language]**

7- Lecture Notes in Glass and Glass Doped Rare Earth, prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15969, ISBN:978-977-94-2720-1 **[English language]**,

8- "Serpent in Ancient Mesopotamia", Authored and Collected by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, **[English language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15093, ISBN: 978/977-90-9114-3

فاطمة حمدي محمد ابراهيم البشار

- دبلوم تربوي – تعليم الكتروني- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم تربوي- تربوي عام- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني – مصر
- حاصلة علي ليسانس الدراسات اليونانية واللاتينية كلية الآداب جامعة القاهرة - مصر

دكتور محمد عبد الوهاب عبدالوالي بحيري

حاصل علي درجة الدكتوراة في الأنثروبولوجيا الثقافية من جامعة القاهرة بمصر سنة 2014م

يعمل أنثروبولوجي بالمتحف القومي للحضارة المصرية

شارك في العديد من المؤتمرات العلمية والدورات التدريبية وله العديد من المؤلفات العلمية والبحوث والمقالات . منها علي سبيل المثال لا الحصر :

- كتاب التحول الديني عند قبيلة الإيبو بنيجيريا. دراسة

  أنثروبولوجية

- كتاب التكيف الثقافي في السودان . دراسة أنثروبولوجية علي مدينة سنَّار

وبعض البحوث العلمية مثل :

- آليات التعامل مع الموروث الشعبي الياباني في عهد الميجي . دراسة أنثروبولوجية
- الثقافة الشعبية وأثرها علي هوية الشباب. دراسة أنثروبولوجية علي نظام طبقات العمر في أفريقيا

والعديد من المقالات منها :

- ثقافة المتناقضات - التراث في حياتنا اليومية - إشكالية العلاقة بين مفهوم الثقافة والحضارة - هل التعليم يمحوالأمية - دور الفن في تنمية المجتمع – إشكالية مفهوم الهوية الإثنية – عنقريب السودان – التراث في حياتنا اليومية – إستعمار العقول – هل أصبحت النسبية الثقافية ضرورة إنسانية

أ.م.د يحيى حمدي محمد إبراهيم البشار

- أستاذ مساعد دكتور في علوم المواد (فيزياء)
- دكتوراة الفلسفة في العلوم (تخصص فيزياء) – كلية العلوم- جامعة الأزهر بالقاهرة - مصر
- ماجيستير هندسة الجوامد و التصنيع- كلية الهندسة - جامعة انها – كوريا الجنوبية
- دبلوم تربوي – تعليم الكتروني- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم تربوي- تربوي عام- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم فيزياء إشعاعية- كلية العلوم – جامعة عين شمس - مصر
- دبلوم تفاعل الليزر مع المادة – معهد الليزر – جامعة القاهرة - مصر
- بكالوريوس فيزياء- كلية العلوم – جامعة الأزهر بالقاهرة- مصر

مناصب علمية:

- عضو اللجنة الوطنية للفيزياء بأكاديمية البحث العلمي بجمهورية مصر العربية
- استشاري الليزر و التكنولوجيا النووية من نقابة المهن العلمية بالقاهرة بجمهورية مصر العربية
- عضوسابق بمجلس شعبة الطبيعة و الفلك لمجلس نقابة المهن العلمية بالقاهرة بجمهورية مصر العربية

إصدارات للمؤلف:

له العديد من الأوراق البحثية العلمية والمدرجة في الموقعين الآتيين:

https://scholar.google.com/citations?user=ygx78e8AAAAJ&hl=en
https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56177724400

1. " عالم السيارات للأطفال ، شعارات و سيارات من جميع أنحاء العالم", prepared by Omnia Mohamed , ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
2. "أعلام و عملات الدول العربية للأطفال", prepared by Omnia Mohamed , ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
3. "وظائف الفيزيائيين في مصر و العالم", الطبعة الثانية, prepared by ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**

4. “Undergraduate First Year Physics Laboratory Manual”, Deiaa Moubarak and ***Yahia Elbashar***, **,** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/19466, ISBN: 978-977-94-7123-5 **[English language]**
5. “ مبادئ ومعايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي في جمهورية مصر العربية”, prepared by Omnia Mohamed , Mohamed Abdelwahab, and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/13175, ISBN: 978-977-94-6252-3 **[Arabic language]**
6. “A tutorial Guide for operating Hydroponic system using Solar Energy”, prepared by Mohamed Mostafa Bisheer and ***Yahia Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7775, ISBN: 978-977-94-5201-2,**[English language]**
7. “ A Guide to Construct a Solar cell system for Hydroponic application”, prepared by Ahmed Gomaa and ***Yahia Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7774, ISBN: 978-977-94-5200-5, **[English language]**
8. “العقرب بين حضارتي العراق القديم ومصر القديمة” ، ”, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7772, ISBN: 978-977-94- 5198-5, **[Arabic language]**
9. "وظائف الفيزيائيين في مصر و العالم " ,دار الربيع للنشر والتوزيع, prepared by ***Yahia Hamdy*** ، دارالربيع للنشر والتوزيع , 2023/3443 , ISBN: 978-977-94-4679-0 **[Arabic language]**

10. “ المصنوعات الزجاجية في مصر القديمة حتى نهاية العصر اليوناني الروماني”, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع,

2022/23393, ISBN:978/977-94-3934-1 ,**[Arabic language]**

11. "الزجاج ودوره الحضاري عبر العصور المصرية القديمة", prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23392, ISBN:978/977-94-3933-4 ,**[Arabic language]**
12. Lecture Notes in Peening Techniques and its Applications, prepared by ***Yahia Hamdy Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15970, ISBN:978-977-94-2721-8 **[English language]**
13. Lecture Notes in Glass and Glass Doped Rare Earth, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15969, ISBN:978-977-94-2720-1 **[English language]**,
14. "أسس و قواعد المعادلات في تبسيط علوم فيزياء الرياضيات", Authored and Collected by Aly Saeed and ***Yahia Hamdy Elbashar,*** **[Arabic language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15092, ISBN: 978/977-90-9113-6
15. "Serpent in Ancient Mesopotamia", Authored and Collected by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** **[English language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15093, ISBN: 978/977-90-9114-3
16. "موضوعات في تبسيط العلوم الفيزيائية الحديثة", ***Yahia Elbashar*** ,**[Arabic language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15094, ISBN: 978/977-90-9115-0